



湖北师范大学

HUBEI NORMAL UNIVERSITY



湖北师范大学  
本科教育教学审核评估

应知应会手册

审核评估工作办公室编  
二零二四年九月

2024

# 前 言

根据湖北省教育厅新一轮本科教育教学审核评估工作安排，学校将于2024年9月开展线上评估工作。为帮助全校师生了解熟悉审核评估的基本知识和校史校情，深刻领会评估工作基本要求，在全校上下形成有利于评建工作顺利推进的良好氛围，审核评估工作办公室编写了《新一轮本科教育教学审核评估应知应会手册》。本手册包含了基本知识篇、学校评建篇、访谈座谈问题集锦篇、校史校情、高等教育教学改革通识知识等方面的常见问题，师生员工可以根据自身实际，对相关条目内容进行重点阅读，以加深对新一轮审核评估的认识与理解。

审核评估工作办公室

2024年9月

# 目 录

# Contents



基本知识篇 .....	1
学校评建篇 .....	17
访谈座谈问题集锦篇 .....	27
校史校情 .....	37
高等教育教学改革通识知识 .....	49

# 基本知识篇

## 1.什么是新一轮审核评估?

新一轮审核评估是相对于2013-2018年组织实施的审核评估而言的。2021年1月21日,教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025年)》,启动了新一轮审核评估。

新一轮审核评估不是另起炉灶,而是上轮审核评估的延续、改进与升级。

## 2.新一轮审核评估的“新”主要体现在哪些方面?

(1) 评估导向的变化。强调把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。

(2) 评估内涵的变化。由本科教学工作评估变为本科教育教学评估,突出教育与教学的有机结合。

(3) 评估类型的变化。采取柔性分类的方法,提供两类四种评估指标体系供高校自主选择。

(4) 评估方法的变化。采取线上与线下(入校)相结合、定性与定量相结合、明察与暗访相结合等方式,为学校诊断把脉。

(5) 评估功能的变化。强化评估结果的使用和督导复查,为高校和教育行政部门决策提供参考。

### 3.为什么要开展新一轮审核评估?

- (1) 是落实中央教育评价改革的重要举措。
- (2) 是构建中国特色高等教育质量保障体系的紧迫任务。
- (3) 是改进本科教育教学评估工作的内在需要。
- (4) 是顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。

### 4.新一轮审核评估指导思想是什么?

- (1) 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。
- (2) 坚持落实教育“四个服务”和新时代本科教育要求。
- (3) 坚持克服“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，落实立德树人根本任务。
- (4) 坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展。
- (5) 坚持构建大学质量文化，引导高校建立健全本科教育教学质量保障体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 5.新一轮审核评估基本原则是什么?

- (1) 坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办

学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局。

(2) 坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

(3) 坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

(4) 坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

(5) 坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

## 6. 审核评估十六字方针是什么？

以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

## 7.新一轮审核评估的理念是什么？

学生中心、产出导向、持续改进。

## 8.新一轮审核评估“五自文化”是什么？

自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化。

## 9.新一轮审核评估的工作目标是什么？

**一根本：**即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。

**两突出：**即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

**三强化：**即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

**五个度：**即学校人才培养效果与培养目标的达成度；学校办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度；教师和教学资源的保障度；教学和质量保障体系运行的有效度；学生和社会用人单位的满意度。

## 10.新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有

## 哪些？

新一轮审核评估指标体系分为“两类四种”方案，第一类设一级指标4个、二级指标12个、审核重点38个；第二类设一级指标7个、二级指标27个、审核重点78个。具体特点如下：

(1) 分层分类设计指标体系。第一类审核评估少而精，适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的高校。第二类审核评估量大面广，细分为三种，分别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校。

(2) 突出本科教育教学关键点。设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。

(3) 定性指标与定量指标结合。指标体系注重兜底线促发展，既体现国家意志，又给学校留足发展空间。模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。增加定量指标，设置必选项和可选项，

必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平。

(4) 监督高校办学“红线”问题。增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思政教育成效的审核评估。

### 11. 第二类审核评估的重点是什么？

第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，重点考察高校办学定位和本科地位、培养过程、资源条件与利用、教师队伍、学生发展、质量保障和教学成效。强化学校办学方向，引导学校加强党的领导，落实立德树人根本任务，突出人才培养的中心地位；注重本科教育的时代要求，引导学校以学生发展为中心，深入教育教学改革，构建本科人才培养体系；强化质量保障体系建设，引导学校建立质量持续改进机制，形成自省、自律、自查、自纠的质量文化环境。

### 12. 新一轮审核评估工作程序有哪些？

新一轮审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个环节。

### 13. 新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新？

新一轮审核评估创新评估方式方法，充分运用现代

信息技术手段，优化评估流程、实现一校一案、强化多元评价、落实减负增效。

一是增加线上评估环节，优化评估流程。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，实行线上与入校评估“一体化”设计，充分发挥线上评估考察优势，“做全做深”线上评估、“做准做实”入校评估，线上评估与入校评估相结合，让评估流程“优起来”。

二是定性定量评价相结合，实现一校一案。“两类四种”评估方案中，模块化设计定性指标、弹性设置定量指标，设置必选项和可选项，兜底线、促特色，尊重学校自主选择权和专家专业裁量权，与学校一起制定“个性化”评估考察方案，实现一校一案，让组织实施选择权“落下来”。

三是注重常态化资源运用，落实减负增效。深挖常态监测数据，充分利用高等教育质量监测国家数据平台（以下简称“数据平台”）和年度就业质量数据生成数据报告；精简入校评估专家人数、天数、环节；免于评估考察已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程）；多措并举避免重复工作，让评估负担“减下来”。

四是丰富评估视角，强化多元评价。构建了“1+3+3”校内外多维立体综合评价体系，分别从常态资源、学校、

教师、在校生、毕业生和用人单位等多元多维视角进行评价，让评价体系“立起来”。

#### 14.新一轮审核评估专家常用的考察方法有哪些？

新一轮审核评估采取线上和入校相结合的方式进行信息收集与评估考察。专家的考察方法很多，其中最常用的包括以下四种。

**深度访谈。**访谈一般为一对一进行，可以线上进行，也可以入校进行。访谈对象包括校领导、中层干部、教师、学生、用人单位负责人等。

**听课看课。**目的是了解教师的教学内容、教学方法、教材选用，判断教师的教学水平和能力；同时了解学生的学习态度、学习成效。听课看课的方式可以是线上，也可以是暗访或入校，可以完整听全一节课，也可以只听部分内容。

**考察走访。**校内外考察走访的对象主要是学校的教学单位、职能部门和校内外教学基地、用人单位等，重点看学校各职能部门和院系如何落实学校的办学定位、办学理念和培养目标，如何做的，做的效果如何；看科研院所和企业如何支持学校人才培养工作，社会资源如何利用；看用人单位对毕业生是否满意，学校培养目标与社会需求是否相适应。

材料审阅。审阅的材料主要包括教学档案、支撑材料、教学管理文件、人才培养方案、毕业论文（设计）、试卷等。专家进行评估必须进行材料审阅，材料审阅一般以线上为主，学校的有关电子文本资料均按要求上传到评估系统上；课程试卷及其教学大纲和试卷分析报告、毕业论文（设计）、合作协议等文档，专家可通过专家组秘书向学校调阅，学校采取扫描或拍照后上传等方式为专家提供。

### 15.专家线上评估和入校评估的时间和工作内容是什么？

线上评估：一般2-4周完成。线上评估专家15-21人（省外专家不少于2/3）。专家通过线上阅读自评报告及其相关材料，听课，调阅课程教学大纲、试卷、毕业论文（设计）、实验报告等，与学生、教师、校领导、管理人员、毕业生和用人单位进行访谈，对参评学校本科教育教学工作“全貌”进行全方位审核，查找存在的问题，形成个人线上评估意见与问题清单，并确定需要入校深入考察的问题。

入校评估：2-4天完成。专家5-9人（省外专家不少于2/3）。根据专家需要开展现场考察、实地调研、文档查阅等，核查线上评估提出的问题，形成专家组报告。

## 16.我校本科教育教学审核评估的类型及时间？评估的主要内容是什么？

根据教育部实施方案，结合学校办学定位和办学历史，我校选择第二类审核评估第二种。将于2024年9月接受线上评估工作。根据线上评估情况，专家组再确定入校评估时间。

第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，重点考察高校办学定位和本科地位、培养过程、资源条件与利用、教师队伍、学生发展、质量保障和教学成效。强化学校办学方向，引导学校加强党的领导，落实立德树人根本任务，突出人才培养的中心地位；注重本科教育的时代要求，引导学校以学生发展为中心，深入教育教学改革，构建本科人才培养体系；强化质量保障体系建设，引导学校建立质量持续改进机制，形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化环境。

## 17.新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

“1”《自评报告》。《自评报告》是学校在评建工作的基础上，紧紧围绕审核评估指标，阐述本科人才培养目标定位、改革建设和人才培养成效，形成的反映评建结果的写实性报告。

“3”《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习

体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份教学系列报告。

《本科教学状态数据分析报告》是教育部评估中心以国家数据平台每年采集的本科教育教学数据为基础编制形成的报告，增加呈现学校连续三年的状态数据，同时提供三类八种常模，供参评高校自主选择、个性定制常模作对比分析，旨在帮助学校精准对标，科学决策，帮助评估专家从数据变化中查找学校工作中的亮点以及存在的问题和不足。

《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》是面向参评高校以问卷调查的方式梳理形成的数据报告，聚焦影响本科教育教学和质量保障的过程性关键要素，从一线师生的视角检视学校本科教育教学和人才培养情况，形成与《自评报告》的印证比照，为专家评估提供佐证参考，为高校持续改进指引方向。

“3”《本科生就业数据分析报告》《毕业生跟踪调查报告》和《用人单位跟踪调查报告》3份就业系列报告。

《本科生就业数据分析报告》由全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心从“全国高校毕业生就业管理系统”中提取数据进行分析，量化反映学校本科生就业

整体情况，对高校就业工作进行常态监测。

《毕业生跟踪调查报告》和《用人单位跟踪调查报告》分别从毕业生、用人单位角度量化反映学校本科毕业生就业情况，是人才培养目标达成度的外部评价结果。

## 18.新一轮审核评估的材料有哪些？

### (1) 基本材料

基本材料包括人才培养方案、教学管理规章制度、近三年学校教学质量报告、申请报告等，在线上评估前上传至评估系统。

### (2) 教学档案

教学档案是学校在教学管理、教学实践活动中形成的基本材料，是学校日常教育教学工作的“证据”，包括培养方案、课程大纲、试卷、毕业论文（设计）、实习实践记录等过程性与终结性材料。教学档案按学校日常管理规定存放，无需做特定的整理，应保证原始性和真实性，在审核评估期间按要求上传。

### (3) 《自评报告》及支撑材料

《自评报告》等评估材料中的所有结论，应有充足的数据和实施支撑，不能只有结论，没有事实陈述和证明支撑。支撑材料指用于支撑或证明《自评报告》所述内容的相关材料，主要包括教学资料、学生学习档案、

各类记录性材料、合作协议或其它佐证材料等。支撑材料以学校教学档案为基础，与教学档案有交叉的部分无需单独整理，按要求上传至评估系统，或提供材料索引以方便专家查找、审阅。

#### (4) 引导性材料

主要包括学校职能部门、教学机构、实习实训基地和就业单位等材料，教学活动安排和人员名单，如校历、课程表、教师名单、学生名单等。

### 19.新一轮审核评估如何强化持续改进？

新一轮审核评估明确了5年一轮的周期性评估制度，强化持续改进，让审核评估“长牙齿”。一方面把上轮审核评估整改情况作为申请受理的门槛条件之一，另一方面增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，采取“台账销号”方式一抓到底，限期整改。建立“回头看”随机督导复查机制，对整改期内突破办学规范和办学条件底线的高校，采取约谈高校负责人等问责措施，增强评估整改的硬度和刚性约束。

实行限期整改和持续改进机制的目的在于促进学校把新一轮审核评估与学校“十四五”规划及中长期规划的落实结合起来，把当前举措与长远发展结合起来。教

教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对学校整改情况和关键办学指标进行督导复查，持续追踪整改进展，有助于压实学校评估整改主体责任，形成内外联动的“评价—反馈—改进”质量闭环，不断推动人才培养质量提升。

## 20.专业人才培养方案如何体现产出导向理念？

首先要保持培养目标合理性，然后根据培养目标制定毕业要求，再根据毕业要求构建与之相适应的课程体系，据此建立培养目标与毕业要求以及毕业要求与课程体系的对应关系。

## 21.什么是人才培养模式？

人才培养模式是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下，按照特定的培养目标和人才规格，以相对稳定的教学内容和课程体系，管理制度和评估方式，实施人才教育的过程总和。

## 22.大学质量文化是指什么？

学校要健全教学质量保障体系，运用系统方法，依靠必要的组织结构，把学校各部门、各环节与教学质量有关的质量管理活动严密组织起来，将教学和信息反馈的整个过程中影响教学质量的一切因素控制起来，形成一个有明确任务、职责、权限，相互协调、相互促进的

教学质量管理的有机整体。学校要构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，把其作为推动大学不断前行、不断超越的内生动力，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。

### **23.培养目标达成情况的评价重点是什么？**

关注毕业生毕业后的实际表现与培养目标要求是否吻合，即目标的实现情况。

### **24.培养效果达成情况的评价重点是什么？**

关注毕业生毕业时所具有的知识与能力水平。

### **25.审核评估的重点要求是什么？**

审核重点主要聚焦于影响本科教育教学质量及其质量保障的关键要素，包括办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效等方面。对于应用型人才培养高校要引导学校强化实践教学、产教融合，突出培养专业能力和实践应用能力。

### **26.审核评估专家重点关注什么问题？**

聚焦审核指标和审核重点的内涵要求，深入查找参评学校存在的问题，列出问题清单。特别是要重点分析和找出影响学校发展和人才培养质量的根本问题、学校

教育教学工作中存在但自评中没有反映的问题、上轮评估和专业认证中专家指出但尚没有完成整改的问题。

# 学校评建篇

## 1.学校接受评估的情况？

学校于2007年接受教学工作水平评估；于2018年10月接受本科教学工作审核评估；将于2024年11月接受本科教育教学审核评估。

## 2.学校在新一轮审核评估中选择哪一类型参评？指标体系主要内容有哪些？

学校在新一轮审核评估中选择的评估类型为第二类第2种，即以应用型人才培养为主。评估指标主要包括办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效、自选办学特色等。

## 3.学校的评建工作分为哪几个阶段？

根据印发《湖北师范大学本科教育教学审核评估工作方案》的通知（湖师发〔2023〕32号），学校评建工作分为：前期准备（2022年12月-2023年4月）、学习动员（2023年4月-10月）、自评自建（2023年11月-2024年8月）、线上评估阶段（2024年9-10月）、入校评估阶段（2024年11月）、总结整改阶段（2024年12月）六个阶段。

## 4.学校如何以新一轮审核评估为抓手建立健全立德

## 树人落实机制？

新一轮审核评估以立德树人为思想统领，强调学校要把立德树人融入评估全过程、全方位。学校在以下几个方面建立健全立德树人落实机制：一是强化认识，明确立德树人根本任务，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，“五育”并举培养时代新人；二是强化基础，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，将立德树人完整、全面地融入学校工作的各方面、全过程，学校事业发展规划、学科专业布局、人才培养体系、教育教学模式、管理服务体制、资源保障条件等都要围绕有效落实立德树人根本任务的要求来谋划和建设；三是强化制度，建立立德树人“负面清单”，健全学校党委、行政定期研究立德树人工作制度，构建全员、全程、全方位“三全育人”机制，教书育人、管理育人、服务育人统筹推进，从体制机制层面建立健全立德树人“实举措”，形成培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著的立德树人工作格局。

### 5.学校《自评报告》重点关注哪些方面？

《自评报告》是审核评估的重要材料之一。《自评报告》撰写的质量不仅反映学校教育工作的客观状

态，也反映学校对审核评估的态度与重视程度，还可以看出学校能否客观清醒地认识自己，是否具有驾驭和反思自身发展的自省能力和水平。《自评报告》撰写建立在学校全面自评自建工作的基础上，紧紧聚焦审核评估指标，对学校本科人才的培养目标定位、改革建设和培养成效进行全面梳理，由此形成反映自评结果的写实性报告。《自评报告》的形成过程，是经过学校自上而下、自下而上，反复修改完善的过程，也是凝聚全校师生共识的过程。

《自评报告》主要包括“学校简介”“学校自评工作开展情况”“学校自评结果”三部分，“学校自评结果”应重点阐述学校是“怎么说的”“怎么做的”“做得怎么样”“做得不好的如何改进”“改进效果如何”等。

## 6.学校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作？

线上评估时间为2~4周，基本流程包括：线上评估开始前，参评学校与项目管理员对接，明确学校需要做好准备工作（包括系统测试等）。依据评估方案要求，在评估系统中提交基本材料、自评材料及其他材料等。线上评估开始后，专家主要进行材料研读、线上调阅材

料、在线访谈座谈、听课看课等。学校根据专家评估工作需要提供相关材料，落实访谈座谈、听课看课安排，组织相关人员按时参加访谈座谈。

线上评估是否听课、调阅学生试卷和论文，由专家组视学校已有常态信息化条件和工作需要与学校协商确定，不搞“一刀切”，也不提出强制性要求。如学校具备或部分具备线上听课、调阅的条件，则为专家组提供有条件的课程、试卷、毕业论文（设计）等的清单，以便专家组进行线上听课、调阅活动。

入校评估时间为2~4天，基本流程包括：入校评估前，专家组组长与学校协商入校考察时间、天数、环节和重点考察内容等，学校提出是否召开评估说明会（评估第一天）。准备好自评材料、专家案头材料等，协助安排专家组成员交通与住宿、做好经费预算等。入校评估期间，学校根据专家评估考察任务，配合做好听课、访谈、调阅等安排，与专家组商定是否召开专家意见交流会（最后一天）。

### **7.学校如何用好“3+3”报告等常态数据资源？**

新一轮审核评估注重常态数据资源的挖掘和使用，依托教育部评估中心“国家数据平台”和学生发展中心“就业数据平台”，形成《本科教学状态数据分析报告》

《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》(即“3+3”报告)。此外,学校编制公布的近三年《本科教学质量报告》《就业质量年度报告》也是评估的必备材料。

“3+3”报告分别从教学监测数据和就业监测数据、学生和教师体验调查问卷、毕业生和用人单位跟踪调查问卷的角度对学校的本科人才培养提供评价参考,为学校自我评价、判断和改革提供多元视角,是审核评估的重要依据,也可以成为学校质量保障体系的重要组成部分。学校要高度重视常态数据资源的累积和利用,通过评估,建立起“3+3”报告等常态化资源的累积、分析和使用机制,通过数据对比分析发现工作中的问题和差距,深挖学校“招生—培养—就业”全链条人才培养过程中的短板和弱项,找准整改方向,精准发力,持续改进,不断累积,推动学校教育教学改革不断纵深发展。

## 8.学校须重点关注的“红线”“底线”要求有哪些?

新一轮审核评估对标国家基本办学规范和办学条件规定,在指标体系中设置“红线”和“底线”要求,体现国家对所有参评学校的刚性约束。在定性指标中,通过增设对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问

题能否及时发现和妥当处置，教材选用工作出现负面问题的处理情况等方面的立德树人“负面清单”，关注高校办学“红线”。

在定量指标中，通过设置学校思想政治教育、教师队伍建设、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等“统一必选项”，列出了办学“底线”标准，其中第一类评估16个，第二类评估17个。

对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门将采取约谈负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案等问责措施。

## 9.学校如何做好评估整改工作？

新一轮审核评估的整改是一个“持续改进”的过程，学校要认真梳理研究专家提出的问题以及自评自建查摆的问题，深刻剖析问题原因，切实做到以评促改、以评促管、以评促强。

(1)及时总结评估工作。学校要在评估后召开专题会议，对评估工作进行及时总结，对标问题制定《整改方案》，要坚持问题导向和目标导向，建立整改问题台账，明确整改任务、措施、时间表以及预期目标和成效等。

(2)建立评估整改工作机制。学校应建立整改工作

机制，全面开展整改。整改工作重在长效机制、人才培养质量保障体系等方面的建设，要扎扎实实整改，不能书面整改、虚假整改。建立督查督办和问责制度，定期对整改工作进行督查，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。

(3) 按时提交《整改报告》。原则上，学校要在评估结束后两年内完成整改任务并提交《整改报告》，系统、全面、实事求是的进行总结，针对需要整改的问题清单逐项分析整改情况，包含整改前后核心数据对比等。

## 10. 二级学院如何做好新一轮审核评估准备工作？

(1) 认真学习审核评估相关材料，召开学院动员大会，做好迎评工作。

(2) 核查培养方案、课程大纲、试卷（考核材料）、毕业论文（设计）等一系列教学资料，避免出现低级错误，确保资料完整、准确、规范。做好各类资料的归档，能够快捷报送审核评估专家调阅的各项资料。

(3) 撰写学院审核评估自评报告，形成汇报PPT。PPT充分展示学院自评自建情况、本科教育教学改革举措和人才培养成效。主要从专业建设、课程与教材建设、实践教学、双创教育、师资队伍、学生发展、质量保障等方面的举措和成效进行汇报，涉及的数据必须与《湖

北京师范大学本科教育教学审核评估自评报告》基本数据一致。

(4) 挖掘学院本科教育教学工作中的亮点工作、典型做法。

(5) 做好线上线下访谈座谈准备。做好领导班子、教师代表、学生代表、毕业生代表、用人单位代表线上线下访谈座谈准备。

(6) 做好实践基地走访的准备。在进校考察期间，部分专家会按照学校提供的实践基地名单选取1-2家实地走访实习实训基地。

(7) 做好宣传展示工作。结合自身特色适度做好本单位迎评宣传展示工作，优化教学单位环境，营造良好氛围，做好学院网页内容的更新，充分展示本单位的建设风貌、育人成就和教学特色。

(8) 做好常规的教学工作和管理工作。严格遵守教学和管理规章制度，加强学生学风建设和管理，确保教师和学生都能以饱满的热情和高昂的精神状态参与到审核评估之中。

## 11. 职能部门如何做好新一轮审核评估准备工作？

(1) 梳理本部门现有的管理制度和文件，结合新时代高等教育和审核评估指标体系的要求，进行必要的修

订和完善。

(2) 根据审核评估指标内涵要求, 结合部门工作职责, 指导各学院做好以评促建相关工作。

(3) 做好专家线上线下访谈准备。部门紧紧围绕本科教育教学工作, 梳理本部门服务本科教育教学工作情况, 形成总结材料, 材料涉及的数据须与《湖北师范大学本科教育教学审核评估自评报告》基本数据一致。部门负责人做好线上线下访谈准备。

(4) 做好专家调阅材料的准备与提交工作。负责准备并能及时提供专家调阅的材料, 并确保材料的准确性、完整性、规范性。

(5) 做好宣传展示工作。做好部门网页的更新, 充分展示部门服务本科教育教学工作成效。

## 12. 教师如何做好新一轮审核评估准备工作?

(1) 认真备课, 按照相关要求上好每一堂课。提前设计课堂教学环节、板书布局, 完善课件, 熟练掌握讲课内容, 合理分布重难点; 有效融入师生互动、课程思政、案例实践等元素, 引导学生思考创新, 提升课堂教学质量。做好专家随机线上、线下听课准备。

(2) 扎实开展教书育人基本工作。做好作业批改、考试命题、试卷评阅、毕业论文(设计)和实验实习指导

等工作；认真完成教学大纲、教案、过程考核记录等教学档案整理工作；践行学生中心理念，掌握学生学习动态，主动提供帮助。

（3）配合学校、学院做好各项工作。严格执行学校及学院教学工作相关规定；整理个人资料及教学工作档案；关注学校、学院工作动态，及时准确地提供所需信息、资料，积极参与学校、学院组织的各项活动。

（4）认真学习审核评估相关文件资料，掌握基本知识和考察重点；关注评建工作动态，了解学校、学院基本情况和特色亮点。

（5）准备随时参加评估专家组指定的有关问卷调查和组织召开的座谈会等活动，发扬实事求是和爱校荣校精神，在各项活动中对学校相关工作和成绩进行客观理性评价，与专家友好交流。

# 访谈座谈问题集锦篇

## 一、校领导访谈可能涉及的问题

1. 如何理解、把握评估的意义及对我校改革发展的积极作用？

2. 学校办学定位与目标是什么？确定依据是什么？实施步骤是什么？目前成效如何？

3. 如何认识、理解学校办学理念、办学宗旨、校训、校风的内涵？学校目前践行实效如何？

4. 如何认识、理解“应用型”及转型发展？学校目前转了什么、如何在转？

5. 分管工作如何落实立德树人根本任务？

6. 分管工作与评估的内在关联是什么？如何结合评估统筹协调、全面推进学校各项事业？

7. 分管工作对人才培养及本科教学建设发展影响、妨碍的现存最大问题是什么？改进思路与举措是什么？如立德树人、三全育人的顶层设计、思路、举措、成效？

8. 学校在办学过程中培育并形成了哪些办学特色？结合您分管工作，谈谈这些特色对人才培养与教学工作的作用与影响？学校将怎样打造这些特色？

9. 学校在实施“人才强校”战略方面取得了哪些成

效？师资队伍建设最突出的问题与困难是什么？

10. 如何高度概括分管工作所持的核心理念、基本原则、指导思想或主要思路？

11. 了解分管工作相关数据，尤其是本科教育教学方面的数据。

12. 对《自评报告》《本科教育教学基本状态数据分析报告》中与分管工作相关数据的理解。

## 二、党政群辅科研单位负责人访谈、座谈可能涉及的问题

1. 如何理解、把握评估的意义及对本部门改革发展的积极作用？

2. 本部门本职常规工作中如何贯彻落实、具化细化学校办学定位与目标？

3. 如何认识、理解学校办学理念、办学宗旨、校训、校风的内涵？在本职工作中如何践行落实，实效如何？

4. 如何认识、理解“应用型”及转型发展？本职工作中目前转了什么、如何在转？

5. 本职工作与评估的内在关联是什么？如何结合评估统筹推进各项工作？如何理解和落实立德树人的根本任务？

6. 本部门履职过程中，确保教学中心地位、服务人

人才培养方面现存的最大问题是什么？改进思路与举措是什么？

7. 学校在办学过程中培育并形成了哪些办学特色？结合您部门工作，谈谈这些特色对人才培养与教学工作的作用与影响？学校将怎样打造这些特色？

8. 学校师资队伍建设最突出的问题与困难是什么？今后将采取哪些措施引进高层次人才、培养“双师双能型”人才？

9. 如何高度概括部门工作所持的核心理念、基本原则、指导思想或主要思路？

### 三、二级学院领导访谈、座谈可能会涉及的问题

1. 如何理解、把握评估的意义及对学院改革发展的促进作用？

2. 学院在本科教学、专业人才培养中如何贯彻落实、细化学校办学定位与目标？

3. 如何认识、理解“应用型”及转型发展？学院目前转了什么、如何在转？

4. 学院学科建设发展的思路、举措是什么？与人才培养、本科教学及专业建设发展的内在关联是什么？如何统筹推进各项工作？

5. 学院学科、专业建设的最显著特色和优势是什

么？在校内的相对位置如何？在省内外的地位、影响如何？

6. 学院在本科教学及人才培养中是否形成了特色？是哪些？人才培养中最主要的问题是什么？改进思路与举措是什么？学院如何贯彻“以学生为本”及校训、校风的？

7. 学院在教学质量保障方面最大问题是什么？改进思路与举措是什么？

8. 学院师资队伍建设最突出的问题与困难是什么？如何支持教师发展？今后将采取哪些措施引进高层次人才、培养“双师双能型”人才？

9. 学院是如何组织教师、学生参与评估评建工作的？师生对评估工作的认识怎样？

10. 学院在校企合作、学生实践能力培养、双创教育等方面的举措。

11. 学院如何落实立德树人？如何推进课程思政？如何构建“三全育人”格局？

12. 学院学科发展与科研促进教学工作情况。

13. 学院本科教学工作经费及使用情况、学生生均实习和实践经费及使用情况。

14. 学院开展学生指导服务工作情况及成效。

#### 四、专业负责人访谈、座谈可能会涉及的问题

1. 专业的基本情况：建立与发展、招生人数、第一志愿录取率、毕业率、就业率、毕业生主要去向、起薪、毕业后发展等。

2. 专业教师结构，学缘结构及教师能力对专业发展的支持度。

3. 专业人才培养方案及相关要求，例如学分要求、课程体系、实践教学环节；培养目标合理性评价、课程体系合理性评价、培养方案修订过程及行业企业专家参与情况。

4. 教师、学生、校友、用人单位和行业专家对专业人才培养方案、培养过程、培养效果的意见，在培养方案修订过程中所开展的论证活动与修改情况。

5. 专业学生的学业情况、学生对本专业学习过程的满意情况。

6. 对专业发展的思路、措施和规划。

7. 专业建设及人才培养过程中的亮点工作与成绩。

8. 专业教研活动的开展及其他本科教学相关工作。

#### 五、教师访谈、座谈可能会涉及的问题

1. 如何理解、把握评估的意义及对人才培养质量的促进作用？

2. 在课程教学及实践教学环节如何支撑专业的培养目标和毕业要求？

3. 如何认识、理解“应用型”及转型发展？在教学内容、方法手段等方面目前转了什么、如何在转？

4. 如何认识、理解课堂教学质量的优秀标准？在课堂教学上的最大问题是什么？持续改进思路与举措是什么？

5. 您参与专业人才培养方案的制定修订吗？专业的培养目标、规格定位？专业的毕业要求是什么，主要培养学生哪些能力？

6. 您所教授的课程在课程结构体系、人才培养中的价值？与前后开设课程的关系？如何进行有效的教学设计？备课中的主要困难？是否开展了教学方法、考试考核方法改革？

7. 如何认识、理解“以学生为中心”的内涵？在教学上对学生指导与服务做得如何？如何持续改进与提高？

8. 入职以来, 您认为应用型本科教育对高校教师提出了哪些新要求？您参加哪些校内外业务培训、专业研修？您对个人职业生涯发展是否有所规划？您希望得到学校哪些方面的帮助与指导？

9. 如何认识、理解本人在教学质量保障体系的位置、作用？在质量保障方面做了哪些实质性的工作？现存的最大问题是什么？改进思路与举措是什么？

## 六、在校学生访谈、座谈可能涉及的问题

1. 当年您是通过什么渠道了解并报考这所学校的？能谈谈您为什么报考这所学校和专业吗？

2. 您所学专业人才培养目标是什么？您是怎么知道的？

3. 您是怎样选择所学课程的，您所学专业总学分要求是多少？

4. 您对专业理论知识及专业实践能力掌握得怎样？

5. 您的专业学习情况如何，是否准备考研？

6. 有哪些课程对您的专业成长帮助最大？

7. 您参加过什么科研项目，对您的学术能力培养有什么帮助？

8. 您听过哪些学术讲座，对您拓宽专业视野、学术视野有什么帮助？

9. 除教材外您主要看什么书？平均每学期在图书馆借阅的图书有多少？在网上学习浏览过哪些专业或学术类的网站？

10. 您在校外哪些企业进行过实习实训？通过在企

业的实习实训您有什么收获？

11. 哪位老师给您留下深刻印象？哪位老师对您的成长帮助最大？

12. 任课老师在课外给予您哪些指导，老师是怎样进行辅导答疑的？

13. 学校对您的学业学习给予了哪些指导与服务？

14. 您参加过哪些第二课堂活动？

15. 您是否经常锻炼身体？学校组织哪些体育活动让大家参与运动？

16. 学校有哪些社团活动或课程对提高您的审美和人文素养方面有帮助？在学校里您有没有参加过艺术类的讲座或展演？

17. 学校有开设劳动课吗？您在劳动课上是否有实际的收获或某些劳动技能的提高？

18. 学校是如何开展学生职业生涯规划设计和创业教育指导的？将来的就业有压力吗？准备如何应对？

19. 据您所知，学校是否有专门心理健康机构？是否对全校学生进行心理普查？

## 七、校友访谈、座谈可能涉及的问题

1. 在校学习情况：当初选择湖北师范大学的原因是什么？您的班主任名字是什么？您的辅导员名字是什

么？在学校期间，他们经常与您谈心谈话吗？

2. 您在学校期间老师上课教的内容在工作中能够用得上吗？您认为学校开设的课程对您现在的工作有多大帮助？

3. 学校老师对您的学习有过指导吗？有哪些？

4. 您是通过什么方式就业的？学校为您就业提供了哪些帮助？

5. 您在学校期间，最喜欢的课程是什么？最喜欢的老师是哪一个？哪一门课程对您这个行业比较有帮助？

6. 您毕业后是否回过母校？最怀念母校的是什么地方？离开母校这么多年，再回到母校，感受到母校的最大变化是什么？您现在还与母校是否有联系？与哪一位老师联系比较多？

7. 母校留给您最深远的是什么？在您的工作中产生了什么样的影响？

8. 您所在的单位每年会到母校招聘吗？您认为母校表现出哪些不足？如何改进？

9. 结合您现在的工作经历和社会阅历，您认为母校学生应当加强哪方面的能力培养，才能够更好的适应以后的工作？

10. 您认为今后母校在人才培养方面，哪些能力需要

进一步加强？有什么建议？如何改进？

11. 您现在有什么话要对在校的学弟学妹们说？

## 八.用人单位负责人访谈座谈可能涉及的问题

1. 贵单位的性质是什么？员工有多少人？

2. 贵单位近3年累计接受湖北师范大学实习及毕业生人数是多少？薪酬范围是多少？合作年限是多长？

3. 贵单位对湖北师范大学就业服务质量、就业服务效率、就业服务态度等评价如何？

4. 贵单位是通过哪种途径选择湖北师范大学毕业生的？招聘的主要原因是什么？主要考虑哪方面的因素？

5. 贵单位对湖北师范大学毕业生的总体表现、专业能力、职业素养评价如何？

6. 贵单位认为湖北师范大学学生是否能够胜任岗位工作？哪些方面存在优势？

7. 贵单位认为湖北师范大学毕业生的整体质量水平在同类院校毕业生中处于什么样的水平？

8. 您的企业是否愿意派技术骨干到湖北师范大学担任兼职教师？

9. 贵单位认为今后湖北师范大学在人才培养方面哪些能力需要进一步加强？有什么建议？如何改进？

# 校史校情

## 1.学校历史沿革?

1973年4月8日，经原湖北省革命委员会批准，成立华中师范学院（现名华中师范大学）黄石分院，实行省、市双重领导，以黄石市领导为主。设语文、数学两个专业，办学规模暂定为240人。1978年12月28日，经国务院批准，改名为黄石师范学院，属湖北省领导。设政治、中文、数学、物理、化学、英语等专业，规模为1200人。1985年2月6日，湖北省人民政府决定，学校更名为湖北师范学院，发展规模为3000人。2016年3月1日，国家教育部致函湖北省人民政府，同意湖北师范学院更名为湖北师范大学，全日制在校生规模暂定为15000人。

## 2.学校上级行政主管部门

学校是湖北省人民政府举办的全日制普通高等学校，行政主管部门为湖北省教育厅。

## 3.学校名称、简称、英文名称是什么?

学校中文名称为湖北师范大学，简称为湖师。学校英文名称为Hubei Normal University，英文缩写为HBNU。

## 4.学校域名和网址是什么?

学校域名是hbnu.edu.cn;

网址是<http://www.hbnu.edu.cn/>。

## 5.学校的精神是什么？

自强不息，尚诚厚德

## 6.学校的校训是什么？

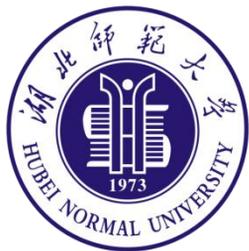
诚毅勤敏

## 7.学校的校庆日是哪天？

4月8日

## 8.学校的校徽是什么？

湖北师范大学校徽为圆形图案，校标上部自左而右环绕中文校名标准全称，下部自左而右环绕英文校名标准全称，中间为从书籍中托起红日的双手，象征湖师师生自强不息、追求真知、献身教育、服务祖国的理念和信仰。



“书籍”和“双手”外观组合成“湖师”字汉语拼音的缩写“HS”，内环下部的“1973”表明建校时间。校徽颜色以青色和洋红色为辅助色调和而成。青色为中国色，象征智慧、青春与活力；洋红色由三原色调和而成，红色代表教师的红烛精神，蓝色代表学子畅游书海，绿色象征着教育事业繁荣昌盛。校徽整体风格简洁明朗、庄重大气、积极向上。

## 9.学校的校歌是什么？

### 我们是光荣的湖师人

进行速度、自豪地

集体词曲

长 江 之 滨 青 山 湖 畔 这 里 有 我 们 美 丽 的 校 园 苍 松 翠 柏 花 飘 香 明 字 高 楼 书 声 欢  
辛 勤 园 丁 育 英 才 教 育 改 革 谱 新 篇 教 育 改 革 谱 新 篇 啊  
我 们 是 光 荣 的 湖 师 人 我 们 耕 耘 我 们 奉 献 我 们 把 师 魂 转 向 大 地  
我 们 奉 献 我 们 耕 耘 我 们 把 理 想 写 上 蓝 天 我 们 “ 诚 ”  
诚 实 诚 信 光 明 磊 落 处 事 公 道 待 人 谦 和 我 们 “ 毅 ” 刚 强 坚 毅 目 标 明 确 义 无 反 顾  
坚 定 执 着 我 们 “ 勤 ” 勤 奋 向 上 勇 于 探 索 自 强 不 息 精 心 耕 作 我 们 “ 敏 ”  
思 维 敏 捷 反 应 灵 活 意 识 超 前 创 新 开 拓 我 们 “ 诚 ” 我 们 “ 毅 ”  
我 们 “ 勤 ” 我 们 “ 敏 ” 诚 毅 勤 敏 诚 毅 勤 敏  
我 们 牢 记 自 己 的 誓 言 向 着 未 来 勇 往 直 前 向 着 未 来 勇 往 直 前 勇 往 直 前  
勇 往 直 前 勇 往 直 前

## 10.学校的全日制在校生规模多大？

据2022-2023质量监测数据显示，学校全日制在校生

21228人，折合在校生22230.5人，其中本科生19489人。

## 11.学校现有教职员工多少人？

据2022-2023质量监测数据显示，全校共有全校教职工1558人，其中专任教师1094人。学校现有专任教师1094人、外聘教师340人，折合教师总数为1264.0人。

## 12.学校的办学定位是什么？

1. 办学类型定位：教师教育特色鲜明的省属高水平应用型大学。

2. 办学层次定位：以全日制本科教育为主体，大力发展研究生教育，协调发展留学生教育和继续教育。

3. 学科专业定位：以教育学、文学、理学、工学为主要学科门类，以师范类专业群为主体，构建与教育链、产业链、创新链紧密对接的学科专业体系，形成基础学科有优势、应用学科有特色、交叉学科有突破的学科专业格局。

4. 人才培养定位：为党育人、为国育才，培养具有坚定理想信念、深厚家国情怀、宽厚专业基础、健康身心素质、正确审美观念、良好劳动习惯、终身学习能力、爱教乐教善教的高素质专业化教育师资和适应区域经济社会发展需要的应用型、复合型、创新型的高素质人才。

5. 服务面向定位：立足湖北，面向全国，服务基础

教育、区域经济社会发展、国家发展战略需求。

### 13.学校第一次党代会确定的“一二三四五六”战略体系是什么？（中国共产党湖北师范大学委员会工作报告）

（1）明确“特色鲜明、国内一流、高水平的师范大学”奋斗目标。

（2）把握“发展和民生”两个重点。

（3）坚持“基础教育、区域经济社会发展、国家发展战略需求”三个面向。

（4）践行“党建为魂、学生为本、学术为先、学者为大”四大理念。

（5）打造“活力、特色、美丽、开放、幸福”五个湖师。

（6）实施“质量立校、学科兴校、人才强校、特色荣校、文化美校、改革活校”六大战略。

### 14.学校本科专业设置门类及专业数量是多少？

学校现有69个本科专业。建有1个湖北省国内一流学科建设学科、3个省级优势特色学科（群）、6个省级重点学科，3个国家级特色专业、8个国家级一流本科专业建设点、39个省级一流本科专业建设点、7个省级品牌专业、14个专业接受教育部师范专业认证、2个学科进入ESI

全球排名前1%。

### 15.学校的一流本科专业有哪些？

学校现有3个国家级特色专业、8个国家级一流本科专业建设点、39个省级一流本科专业建设点、7个省级品牌专业。

#### 湖北师范大学国家级特色专业一览表

序号	专业名称	项目编号	学位	批准文号	招生时间	类别
1	汉语言文学	TS10418	文学	教高函〔2007〕31号），第二批	1977	师范
2	化学	TS11009	理学	教高函〔2008〕21号，第三批	1977	师范
3	生物科学	TS12300	理学	教高函〔2010〕15号，第六批	1993	师范

#### 湖北师范大学国家级一流本科专业建设点

序号	专业	专业负责人	所属学院	批准文号
1	化学	胡艳军	化学化工学院	教高厅函〔2019〕46号
2	思想政治教育	周青山	马克思主义学院	教高厅函〔2021〕7号
3	小学教育	张小菊	教育科学学院	教高厅函〔2021〕7号
4	生物科学	潘继承	生命科学学院	教高厅函〔2021〕7号

序号	专业	专业负责人	所属学院	批准文号
5	汉语言文学	李治平	文学院	教高厅函 (2022) 14号
6	英语	丰国欣	外国语学院	教高厅函 (2022) 14号
7	数学与应用数学	吴爱龙	数学与统计学院	教高厅函 (2022) 14号
8	生物技术	侯建军	生命科学学院	教高厅函 (2022) 14号

## 16.学校有哪些一流本科课程？

我校现有国家级一流本科课程8门，其中国家级线下一流本科课程2门；国家级线上线下混合式一流本科课程6门。省级一流本科课程58门，其中省级线上一流本科课程7门；省级线下一流本科课程16门；省级线上线下混合式一流本科课程30门；省级社会实践一流本科课程2门；省级虚拟仿真实验教学一流本科课程3门。

### 国家级“一流本科课程”名单

序号	获批年份	级别	学院	名称	类别	负责人	发文文号
1	2020	国家级	外国语学院	英国文学选读	线下课程	刘敏	教高函 (2020) 8号
2	2020	国家级	外国语学院	职业素养英语	线上线下混合式一流课程	伍文忠	教高函 (2020) 8号

序号	获批年份	级别	学院	名称	类别	负责人	发文文号
3	2020	国家级	生命科学学院	细胞生物学	线上线下混合式一流课程	王卫东	教高函(2020)8号
4	2020	国家级	美术学院	透视学	线上线下混合式一流课程	郭琛	教高函(2020)8号
5	2023	国家级	外国语学院	实用英语语音	线上线下混合式一流课程	万丽	教高函(2023)7号
6	2023	国家级	生命科学学院	植物学(二)	线上线下混合式一流课程	陈亮	教高函(2023)7号
7	2023	国家级	计算机与信息工程学院	原画规律	线上线下混合式一流课程	柯文燕	教高函(2023)7号
8	2023	国家级	生命科学学院	生物学综合实验	线下课程	王友如	教高函(2023)7号

### 17.学校有哪些省级优秀基层教学组织一览表?

学校共有20个省级优秀基层教学组织。

省级优秀基层教学组织一览表

序号	基层教学组织名称	负责人	所属院系	批准文号
1	数学系	吴爱龙	数学与统计学院	省教育厅2019年通知
2	文学与翻译教研室	刘敏	外国语学院	省教育厅2019年通知

序号	基层教学组织名称	负责人	所属院系	批准文号
3	物理学教研室	刘继兵	物理与电子科学学院	省教育厅2019年通知
4	公共体育部	周曙	体育学院	省教育厅2019年通知
5	中国史教研室	蔡明伦	历史文化学院	省教育厅2019年通知
6	机电与控制工程学院 机电工程系	高红亮	电气工程与自动化学院	省教育厅2019年通知
7	马克思主义基本原理教研室	邵南征	马克思主义学院	省教育厅2019年通知
8	环境设计系	谢欧	美术学院	省教育厅2019年通知
9	教育学公共课教研室	付光槐	教育科学学院	鄂教高函(2021)2号
10	语言学教研室	龚波	外国语学院	鄂教高函(2021)2号
11	生命科学学院实习实训教研室	涂俊铭	生命科学学院	鄂教高函(2021)2号
12	现代教育技术教研室	徐海霞	计算机与信息工程学院	鄂教高函(2021)2号
13	化工教研室	郑春阳	化学化工学院	鄂教高函(2021)16号
14	小学教育教研室	邓李梅	教育科学学院	鄂教高函(2021)16号
15	传媒教研室	陈欢	文学院	鄂教高函(2022)17号

序号	基层教学组织名称	负责人	所属院系	批准文号
16	英语专业核心课程组	刘敏	外国语学院	鄂教高函 (2022) 17号
17	电子信息工程教研室	单传家	物理与电子科学学院	鄂教高函 (2022) 17号
18	生物科学教研室	陈亮	生命科学学院	鄂教高函 (2022) 17号
19	数字媒体技术教研室	陈云红	计算机与信息工程学院	鄂教高函 (2023) 23号
20	中小学心理健康教育教研室	刘艳春	教育科学学院	鄂教高函 (2023) 23号

## 18.学校有哪些现代产业学院?

学校现有校级现代产业学院9个。

### 校级首批现代产业学院名单

序号	学院名称	所属学院	类别
1	绿色化工与新材料现代产业学院	化学化工学院	A
2	语言服务现代产业学院	外国语学院	A
3	生物医药与大健康现代产业学院	生命科学学院	A
4	智能机器人产业学院	电气工程与自动化学院	A

序号	学院名称	所属学院	类别
5	电子信息产业学院	物理与电子科学学院	A
6	鼎利现代ICT产业学院	计算机与信息工程学院	B
7	先进材料产业学院	材料科学与工程学院	B
8	现代元宇宙数字产业学院	数学与统计学院	B
9	柏斯音乐文化产业学院	音乐学院	B

### 19.学校有多少名省级教学名师？

学校有国家级、省级教学名师4人。

#### 省级教学名师

序号	姓名	荣誉称号	获批时间
1	许新华	湖北名师	2012年
2	潘继承	湖北名师	2015年
3	侯建军	湖北名师	2019年
4	刘敏	楚天名师	2023年

### 20.学校获硕士授权单位是什么时间？

学校2006年获批硕士学位授予单位。

### 21.学校的硕士学位授权学科、专业学位授权点有哪些？

学校有硕士学位授权一级学科13个，分别为：应用经济学、马克思主义理论、教育学、中国语言文学、外国语言文学、中国史、数学、化学、地理学、生物学、

光学工程、材料科学与工程、控制科学与工程。

硕士专业学位授权点12个，分别为：法律、社会工作、教育、体育、国际中文教育、电子信息、音乐、美术与书法、设计、公共管理、新闻与传播、生物与医药。

## **22.学校的省级一流学科，优势特色学科有哪些？**

学校建有湖北省国内一流学科1个，教育学。省级优势特色学科3个，分别为：中国语言与文化传播学科群，资源环境学科群，马克思主义理论学科。

## **23.学校的省级协同创新中心有哪些？**

学校获批省级协同创新中心1个，名称为：稀有金属化学协同创新中心。

## **24.学校的省级重点实验室有哪些？**

学校共有省级重点实验室3个，分别为：食用野生植物保育与利用湖北省重点实验室，污染物分析与资源化技术湖北省重点实验室，光电转换材料与器件湖北省重点实验室。

## **25.学校的国内外发行期刊有哪些？**

学校共有国内外发行期刊2个，分别为：《湖北师范大学学报（哲学社会科学版）》和《湖北师范大学学报（自然科学版）》。

# 高等教育教学改革通识知识

## 1.什么是“三全育人”？

三全育人是指全员育人、全程育人、全方育人。

## 2.什么是“四有”好老师？

“四有”好老师是指有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的老师。

## 3.什么是“四个引路人”？

“四个引路人”是指做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

## 4.什么是“四个相统一”？

“四个相统一”是指教书和育人相统一，言传和身教相统一，潜心问道和关注社会相统一，学术自由和学术规范相统一。

## 5.什么是“以本为本”？

“以本为本”是指大学应以本科教育为根本的大学本科教育之道时代内涵。2018年，新时代全国高等学校本科教育工作会议在四川召开，全面部署高校落实立德树人根本任务。全国本科高校在校生、毕业生中，本科生与研究生比例是8:1，大学为社会提供的毕业生中87%是本科生，

“以本为本”彰显了大学之道的时代内涵。2018年,《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》颁布,高校“一流本科、一流专业、一流人才”建设有了政策依据和理论指导。

## 6.什么是“四个回归”?

“四个回归”是指教育部建设高水平本科教育和人才培养质量提出的“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”四个回归要求。

## 7.什么是“四史教育”?

“四史教育”是党史、国史、改革开放史和社会主义发展史教育的统称。

## 8.什么是“破五唯”?

“破五唯”是指破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。

## 9.什么是五类“金课”?

五类“金课”是指线下一流本科课程、线上一流本科课程、线上线下混合式一流本科课程、虚拟仿真一流本科课程和社会实践一流本科课程。

## 10.什么是“两性一度”?

“两性一度”是指高阶性、创新性、挑战度。

## 11.本科教育的“八个首先”指什么?

- (1) 高校领导注意力要首先在本科聚焦；
- (2) 教师精力要首先在本科集中；
- (3) 学校资源要首先在本科配置；
- (4) 教学条件要首先在本科使用；
- (5) 教学方法和激励机制要首先在本科创新；
- (6) 核心竞争力和教学质量要首先在本科显现；
- (7) 发展战略和办学理念要首先在本科实践；
- (8) 核心价值体系要首先在本科确立。

## 12. “四新”建设指什么？

“四新”建设指新工科、新医科、新农科、新文科建设。

## 13.如何践行“课程思政”？

落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形

成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

#### 14.什么是新时代高校教师职业行为十项准则？

(1) 坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；不得在教育教学中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。

(2) 自觉爱国守法。忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责；不得损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。

(3) 传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。

(4) 潜心教书育人。落实立德树人根本任务，遵循

教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

（5）关心爱护学生。严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得要求学生从事与教学、科研、社会服务无关的事宜。

（6）坚持言行雅正。为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

（7）遵守学术规范。严谨治学，力戒浮躁，潜心问道，勇于探索，坚守学术良知，反对学术不端；不得抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果，或滥用学术资源和学术影响。

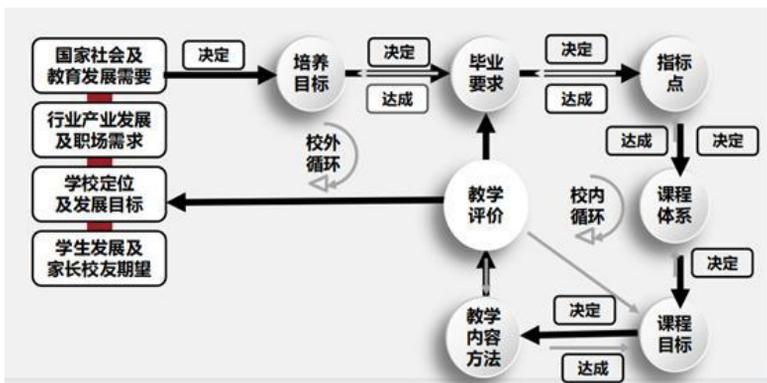
（8）秉持公平诚信。坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保研、就业及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

（9）坚守廉洁自律。严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物，不得参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，或利用家长资源谋取私利。

(10) 积极奉献社会。履行社会责任，贡献聪明才智，树立正确义利观；不得假公济私，擅自利用学校名义或校名、校徽、专利、场所等资源谋取个人利益。

## 15. “OBE理念” 指什么？

“OBE理念”是指学生中心，产出导向，持续改进。OBE理念是一种“以学生为本”的教育哲学；在实践上，是一种聚焦与学生受教育后获得什么能力和能够做什么的培养模式。强调一切教育活动、教育过程和课程设计都围绕实现预期学习结果。



## 16.什么是思政“十大育人体系”？

“十大育人体系”包括：一是统筹推进课程育人；二是着力加强科研育人；三是扎实推动实践育人；四是深入推进文化育人；五是创新推动网络育人；六是大力促进心理育人；七是切实强化管理育人；八是不断深化

服务育人；九是全面推进资助育人；十是积极优化组织育人。